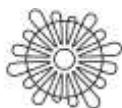


Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad. god.	2022./2023.				
Naziv kolegija	DAROVITOST U INKLUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	ECTS	3				
Naziv studija	Diplomski studij pedagogije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Naknadno		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski		
Početak nastave	Nije definiran raspored za ljetni semestar		Završetak nastave		Nije definiran raspored za ljetni semestar		
Preduvjeti za upis	Nema						
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr		Konzultacije	Srijedom; 9.30h – 10.30h i poslije nastave			
Izvođač kolegija							
E-mail			Konzultacije				
Suradnici na kolegiju							
E-mail			Konzultacije				
Suradnici na kolegiju							
E-mail			Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">- razumjeti ulogu i primjenu različitih teorijskih pristupa u proučavanju darovitosti,- identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s darovitim učenicima i njihovim učiteljima/nastavnicima,- razumjeti ulogu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u radu s darovitim učenicima,- znati definirati instrumente mjerenja darovitosti,- razumjeti primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima,- konceptualizirati i vrednovati individualne programe u okviru diferenciranog pristupa darovitim učenicima.						
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;- poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- humanizirati odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno sa suradnicima kreirati i realizirati slobodne aktivnosti učenika,- razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja- surađivati s ravnateljem u upravljanju školom, pratiti učinkovitost rada odgojno-obrazovne ustanove,- surađivati sa stručnim suradnicima, odgajateljima, učiteljima i nastavnicima;- surađivati s učenicima i roditeljima, praktimirati savjetovanje i usmjeravanje na ostvarenje humanih vrijednosti, pozitivnih odnosa i dr.- koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornost				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			17. lipnja 2022. u 11.00h 4. srpnja 2022. u 11.00h		2. rujna 2022. u 10.00h 16. rujna 2022. u 10.00h
Opis kolegija	Definicija i značajke darovitosti; Osobine darovite djece i učenika; Razvoj darovitosti kod djece i učenika; Područno-specifične darovitosti; Odnos područja darovitosti i talenta; Teorijski pristupi u području darovitosti i šire (Renzullijeva koncepcija darovitosti, Gardnerova teorija višestrukih inteligencija); Pedagoške implikacije darovitosti (uloga obitelji, odgojno-obrazovnih institucija, vršnjaka); Savjetodavni rad s darovitim učenicima kroz prizmu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; Položaj darovitih učenika u inkluzivnom obrazovanju; Načela identifikacije darovitih učenika; Instrumenti za identifikaciju darovitih učenika; Obogaćivanje kurikulumskog programiranja i sudjelovanje u izradi individualnog programa rada s darovitim učenicima.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Cvetković-Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998), Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.• Čudina-Obradović, M. (1991), Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.• George, D. (2004), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa.• Sekulić-Majurec, A. (2002), <i>Novosti u pedagoškom pristupu darovitoj djeci i učenicima</i>. U: Vrgoč, H. Poticanje darovite djece i učenika. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.• Sekulić-Majurec, A. (1995), <i>Mogućnost razvijanja produktivne darovitosti potencijalno darovitih srednjoškolaca</i>. Napredak, 136 (1), 15-22				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike. Zagreb: Educa.• Hrvatić, N. (2004), Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, s. (ur.) Udžbenik i virtualno okruženje, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga.• Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika. Zadar: Weltrade.• Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa.• Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb, Školska knjiga.• Vulić-Prtorić, A. (2004), Depresivnost kod djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), Ovisnosti modernog doba Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga.				



Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					